

ETKİLİ SINIF YÖNETİMİNİ OLUŞTURAN SÜREÇLER VE OLUMLU-OLUMSUZ ETKİLEYEN ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARINA YÖNELİK YENİ STRATEJİLERİN İNCELENMESİ

SINIF YÖNETİMİ NEDİR?

- Sınıfta ortaya çıkan önemli olaylarla ilgili anektod tutmak
- Dersle başlamadan önce tahtaya konuyla ilgili sorular yazmak
- Öğrenci sorunlarının çözüleceğine inanmak ve vakit ayırmak
- Sınıf kuralları belirlemek ve kuralların nedenini açıklamak
- İstendik davranışları takdir etmek
- Tüm öğrencilerin derse katılımı sağlamak
- Etkinliklerde gönüllü olunmasına dikkat etmek, cesaretlendirmek
- Öğrencileri daha yakından tanımak için test teknikleri uygulamak
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini göz önünde bulundurmak
- Farklı teknikler kullanmak
- Teknolojik gelişmeleri ve yeni yöntem ve teknikleri takip etmek
- Öğrencilerin ruh hallerine ve sınıf atmosferine dikkat etmek
- Öğrenci velileri ile iletişim kurmak, ev ziyaretleri yapmak
- Önceden plân yapmak ve uygun materyalleri önceden hazırlamak
- Öngörülemeyen sorunlarla başa çıkma becerisine sahip olmak
- Sesini etkili kullanmak
- Oturma düzenini uygun bir biçimde yapmak

“Dünyada görmek istediğiniz değişikliğin kendisi siz olun.”
-Gandhi

Yıllar geçtikçe artan değişim hızı ve bu hıza ayak uydurabilecek nitelikli insan gücü yetiştirmek zorunda olan eğitim sistemimizin başarısı nitelikli öğretmenlere bağlıdır. Nitelikli insan gücünün yetiştirildiği en işlevsel yer okul ve sınıftır. Bu nedenle etkili bir okul ve sınıf yönetiminin var olması gerekliliği kaçınılmaz olarak karşımıza çıkmaktadır.

Sınıf yönetimi; kaynakları örgütleme, çevreyi etkili bir biçimde düzenleme, öğrenci gelişimini gözleme, ortaya çıkabilecek öğrenci sorunlarını önceden tahmin edebilme gibi unsurları içeren sınıftaki hayatın bir orkestra gibi yönetilmesidir. Sınıf yönetimi bir öğretim sistemi olmayıp, modern sınıfın kaçınılmaz çeşitliliğini, karmaşıklığını eşgüdümleyen sistematik bir yöntemdir.

Etkili sınıf yönetimi sadece sınıftaki süregelen olaylara ve davranış yönetimine dikkat edilmesini değil aynı zamanda öğretmenlerin öğretim uygulamalarında nasıl davranacaklarına ve bu uygulamaları nasıl örgütleyeceklerine de dikkat edilmesini gerektirir.

Sınıfın karmaşıklığını ve çeşitliliğini eşgüdümleyen, öğrenme çevresini daha etkili bir şekilde oluşturan bir yöntem olarak sınıf yönetimi, sınıftaki uygulamaların tümüyle ilişkilidir. Bu uygulamaların hazırlayıcısı ve yönlendiricisi olarak öğretmen davranışları öğrenme hedeflerine ulaşmada önemli bir etkidir. Bu nedenle öğrenci ihtiyaçları çerçevesinde öğretmen gerektiğinde bir lider, gerektiğinde bir arkadaş olabilmelidir.

Uygun bir ortam oluşturulduğunda, doğru program ve doğru yöntemlerle her insanın öğrenme isteğinin artacağı ve “bütün öğrencilerin öğrenebileceği” söylenebilir.

SINIF YÖNETİMİ NE DEĞİLDİR?

- Belirli öğrencilere ilgi göstermek
- Öğrenci sorunlarının gizliliğine saygı duymamak
- Sınıf kuralları belirlenirken öğrencilerle iş birliği yapmamak
- Öğrencileri ceza ve not ile tehdit etmek
- Yalnızca başarılı öğrencilere söz hakkı vermek
- Ezbere dayanan öğrenme ve ölçme yapmak
- Dersle geç gitmek
- Bireysel sorunlarını derse yansıtmak
- Kaba ve bağırarak konuşmak
- Öğrencileri birbirleri ile kıyaslamak
- Fazla otoriter veya fazla samimi olmak
- Tüm öğrencilerden aynı performansı beklemek
- Dersi yalnızca sunumdan okuyarak işlemek
- Ödev vermiş olmak için ödev vermek
- Tekdüze tekniklerle ders işlemek
- Dersi plansız, spontane işlemek
- Başarılı öğrencileri öne, başarısız öğrencileri arkaya oturtmak

“Bir öğrenci için en olumsuz etken onun birey olduğunu, hakları olduğunu kabul etmemek ve ona sevgi ile yaklaşmamaktır.”